

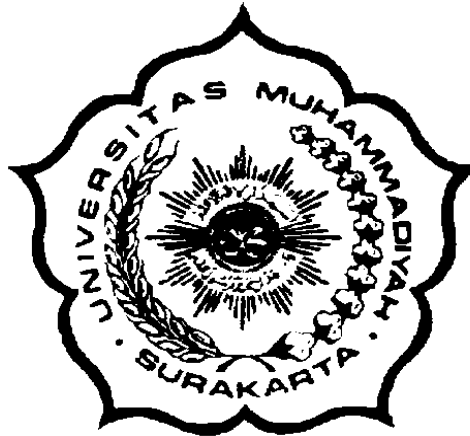
**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TIPE *POST SOLUTION***

***POSING***

**(PTK di Kelas VIII C SMP Negeri 2 Weru Tahun Ajaran 2011/2012)**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

**NITA AGUSTINA RAHAYU**

**A 410 080 215**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TIPE *POST SOLUTION*  
*POSING***

**(PTK di Kelas VIII C SMP Negeri 2 Weru Tahun Ajaran 2011/2012)**

Diajukan Oleh :

**NITA AGUSTINA RAHAYU**

**A 410 080 215**

Disetujui Untuk Dipertahankan

Di hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Tjipto Subadi, M.Si**

Tanggal : 29 Februari 2012

**Drs. Slamet HW, M.Pd**

Tanggal : 2 Maret 2012

**PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI**  
**MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TIPE *POST SOLUTION***  
***POSING***  
**(PTK di Kelas VIII C SMP Negeri 2 Weru Tahun Ajaran 2011/2012)**

Dipersiapkan dan Disusun oleh  
**NITA AGUSTINA RAHAYU**

**A 410 080 215**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji  
Pada Tanggal, 16 Maret 2012  
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat  
Susunan Dewan Penguji

- |                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Dr. Tjipto Subadi, M.Si    | ( | ) |
| 2. Drs. Slamet HW, M. Pd      | ( | ) |
| 3. Dra. N. Setyaningsih, M.Si | ( | ) |

Surakarta, Maret 2012  
Disahkan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

**Drs. Sofyan Anif, M.Si**  
**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

Nita Agustina Rahayu

A 410 080 215

## Motto

*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”  
(Terjemahan Q.S Al-Insyirah: 6)*

*“Semua kejadian baik dan besar yang kita sebut keberhasilan itu, dicapai dengan menaiki tangga yang dibangun dari penyelesaian-penyelesaian dari rencana-rencana kita.”  
(Mario Teguh)*

*“Kunci kesuksesan adalah doa dan usaha. Maka perkuatlah usahamu dan perketatlah doamu”  
(Penulis)*

## ***PERSEMBAHAN***

Alhamdulillah...Ya Allah, Engkau telah memberikan hamba kekuatan lahir dan batin, sehingga karya yang sederhana ini bisa terselesaikan meskipun harus melewati berbagai ujian dari-Mu. Dengan segenap cinta dan doa, untaian kata dalam hasil karya ini, kupersembahkan untuk :

### Ibu (Suharti) dan Ayahku (Alm.Sarno) Tercinta

Terima kasih yang tiada henti-hentinya atas doa, kasih dan sayang, motivasi, pengorbanan, serta perjuangan yang sudah ibu dan ayah berikan sangat berarti bagi ananda. Semoga setiap tetes keringat yang mengalir demi memperjuangkan putra-putri ibu dan ayah, mendapat ridho dari Allah SWT. Semoga Allah membalas kebaikan yang telah engkau berikan dengan sesuatu yang lebih baik.

### Kakakku Tersayang

Kakak kandung (Agus Prasetyo Nugroho dan Yudianto Ari Prasetyo) dan kakak ipar (Prihatin Dwi Rahayu) terima kasih atas doa, semangat, pengorbanannya dan segala kasih sayang yang telah diberikan

### Keponakan

Keponakanku (Farrel dan Queeneira) Kepolosan, keceriaan, canda dan tawamu akan selalu kurindukan. Tetaplah selalu memberi warna indah di rumah.

### Teman-teman Kost Tercinta

Farah, Lina, Riska, (yang telah menghibur dan memberiku semangat hidup serta nasehatnya ketika aku sedang jatuh, mengisi hari-hariku dengan penuh canda dan tawa)

### My Best Friend

Rosi, Ninda, Katri, Titin (yang telah memberiku motivasi dan saran-sarannya), Mbak Uci (yang selalu memberiku semangat serta nasehatnya)

### Teman-teman FKIP khususnya Math' O8 kelas E

### Almamaterku

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan baik dan sesuai dengan yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya
3. Bapak Sumardi, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan kasih sayang kepada mahasiswanya.
4. Bapak Dr. Tjipto Subadi, M.Si selaku Dosen pembimbing I, yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran – saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Slamet HW, M.Pd selaku Dosen pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Subandi H.S, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Weru yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Gini Sumarti, S.Pd, selaku guru bidang studi SMP Negeri 2 Weru yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Weru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Wassalamu‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka .....	6
B. Kajian Teori .....	8
1. Keaktifan Belajar Matematika .....	8
2. <i>Problem Posing Tipe Post Solution Posing</i> .....	11
3. Pembelajaran Matematika dengan <i>Problem Posing Tipe Post Solution Posing</i> .....	13
4. Pokok Bahasan Lingkaran.....	14
C. Kerangka Berfikir .....	18
D. Hipotesis .....	21

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan Penelitian .....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Subyek Penelitian .....	23
D. Rancangan Penelitian.....	23
1. Dialog Awal.....	25
2. Perencanaan Tindakan.....	25
3. Pelaksanaan Tindakan .....	27
4. Observasi .....	27
5. Refleksi .....	28
6. Evaluasi .....	29
E. Metode Pengumpulan Data.....	29
1. Observasi .....	29
2. Catatan Lapangan .....	30
3. Dokumentasi.....	30
F. Instrumen Penelitian .....	30
1. Pengembangan Instrumen .....	30
2. Validitas Data .....	31
G. Teknik Analisis Data .....	31
1. Reduksi Data .....	32
2. Penyajian Data.....	32
3. Verifikasi Data.....	32

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Profil Tempat Penelitian .....	33
B. Deskripsi Data .....	34
1. Kondisi awal .....	34
2. Tindakan Kelas Putaran I .....	36
3. Tindakan Kelas Putaran II .....	41
4. Tindakan Kelas Putaran III.....	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	52

## **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	60
B. Implikasi .....	62
C. Saran .....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN .....	67

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan variable penelitian.....	7
Tabel 3.1 Tabel Kegiatan Penelitian .....	23
Tabel 4.1 Data Hasil Peningkatan Keaktifan Siswa .....	51

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Unsur – Unsur Lingkaran .....	14
Gambar 2.2 Keliling Lingkaran .....	15
Gambar 2.3 Luas Lingkaran .....	16
Gambar 2.4 Sistematika Kerangka Pemikiran .....	20
Gambar 3.1 Proses PTK .....	24
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa .....	52
Gambar Dokumentasi.....	141

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara Dialog Awal .....	67
Lampiran 2 Catatan Observasi Pendahuluan .....	68
Lampiran 3 Pedoman Observasi Putaran I.....	69
Lampiran 4 Pedoman Observasi Putaran II.....	74
Lampiran 5 Pedoman Observasi Putaran III .....	79
Lampiran 6 Catatan Lapangan Putaran I.....	84
Lampiran 7 Catatan Lapangan Putaran II.....	86
Lampiran 8 Catatan Lapangan Putaran III .....	88
Lampiran 9 Tanggapan Guru .....	90
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	92
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II .....	102
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III .....	112
Lampiran 13 Daftar Nama Siswa .....	124
Lampiran 14 Hasil Data Keaktifan Siswa .....	127
Lampiran 15 Foto Dokumentasi.....	131
Lampiran 16 Surat-Surat .....	136

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TIPE *POST SOLUTION POSING***

**(PTK di Kelas VIII SMP Negeri 2 Weru Tahun Ajaran 2011/2012)**

Nita Agustina Rahayu, A 410 080 215, Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 64 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mendeskripsikan penggunaan model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing* dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika pada siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Weru. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Weru yang berjumlah 38 siswa dan subjek pemberi tindakan adalah guru matematika kelas VIII C SMP Negeri 2 Weru. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data, menggunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang 1) mengajukan pertanyaan sebelum tindakan 10,52% dan setelah tindakan mengalami peningkatan sebesar 39,47%, 2) menjawab pertanyaan sebelum tindakan 13,15% dan setelah tindakan mengalami peningkatan sebesar 52,63%, 3) mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan 7,89% dan setelah tindakan mengalami peningkatan sebesar 42,10%, 4) diskusi sebelum tindakan 26,31% dan setelah tindakan mengalami peningkatan sebesar 89,47%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Weru.

Kata kunci : *problem posing* tipe *post solution posing*, keaktifan siswa